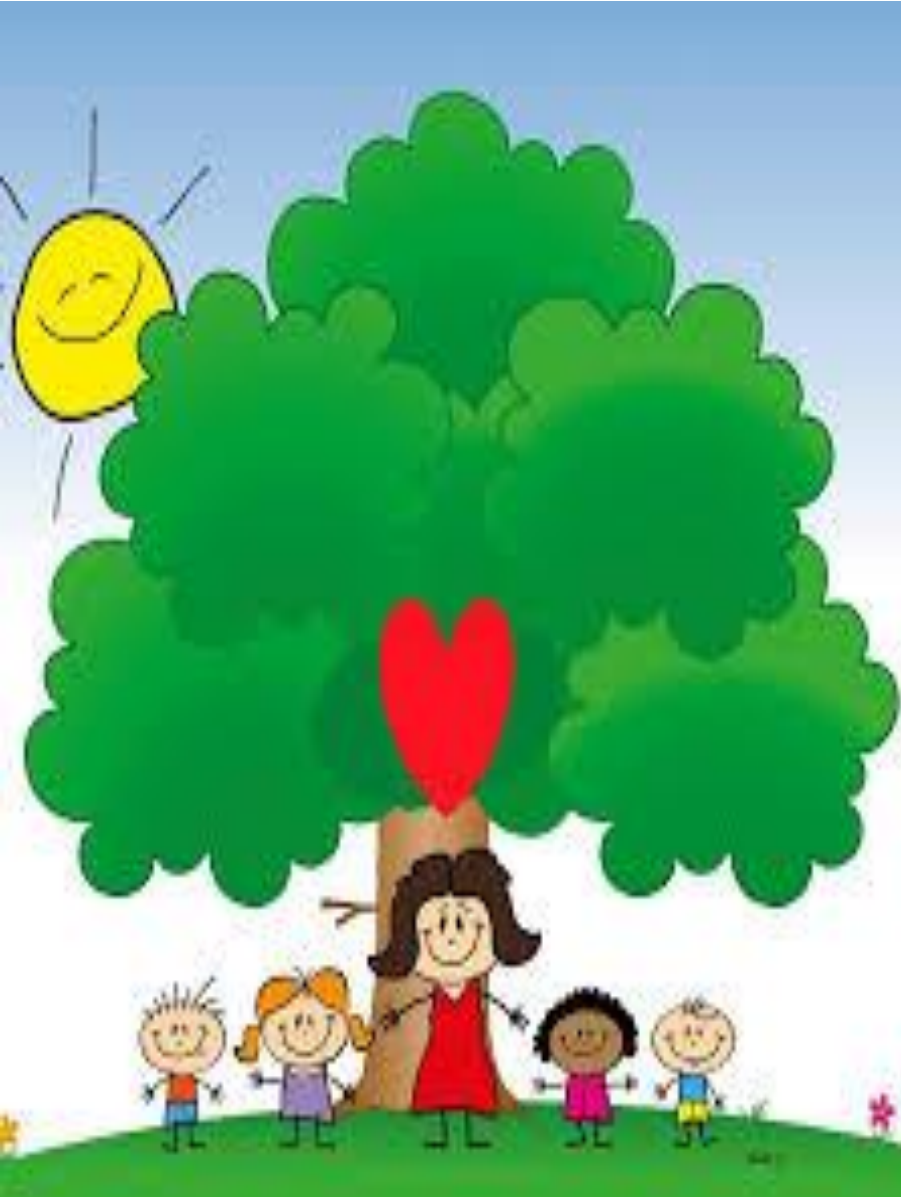


Her er Børnenes Hovedstad



BILLUND
KOMMUNE



Pædagogisk udviklings- og tilsynsrapport

Billund kommunale dagpleje

2024



Indholdsfortegnelse

1	Indledning	1
2	Det fælles pædagogiske grundlag	1
2.1	Proces.....	1
2.2	Børnesyn	1
2.3	Leg	1
2.4	Børnefællesskaber.....	2
3	Afslutning	2



1 Indledning

I 2024 gennemføres der uanmeldte tilsyn i Billunds kommunale dagpleje. Formålet med tilsynet er at føre kontrol via observationer og dialoger, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til understøttelse af kvaliteten i dagplejen. Som metode tages udgangspunkt i tre elementer fra det fælles pædagogiske grundlag. Tilsynet gennemføres af en dagplejepædagog.

2 Det fælles pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Elementerne er Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Legen, Læring, Børnefællesskaber, Pædagogisk læringsmiljø, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner samt Sammenhæng med børnehaveklassen.

Observationerne af den pædagogiske praksis er foretaget på baggrund af elementerne *børnesyn*, *leg* og *børnefællesskaber* hvilke er udvalgt på baggrund af igangværende indsatsområder.

2.1 Proces

Tilsynet er afviklet i 1. og 2. kvartal 2024. Dagplejepædagogerne laver observationer hos den enkelte dagpleje af 1,5 times varighed om formiddagen. Det er det faglige indhold og kvaliteten af lege- og læringsmiljøet, der observeres på og ikke børnene.

Dagplejepædagogerne udarbejder efterfølgende en tilsynsrapport med vurderinger af det pædagogiske arbejde i dagplejen. Med udgangspunkt i rapporten afholdes samme dag en feedbacksamtale mellem dagplejer, dagplejepædagog og leder af dagplejen. Samtalen lægger op til fælles faglige refleksioner med det formål at nå frem til relevante fastholdelses- og udviklingsområder.

Formålet med tilsynet er både at pege på, hvad der fungerer godt, og som er med til at skabe kvalitet men også at være nysgerrig og undersøgende på udviklingsmuligheder.

Derved er det pædagogiske tilsyn med til at sikre lege- og læringsmiljøer af høj kvalitet og trivsel i børnehøjde.

I følgende afsnit præsenteres kort de tre udvalgte elementer.

2.2 Børnesyn

Det at være barn har værdi i sig selv og dagplejen skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn.

Børnene opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige og deres bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde. Børnene har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid og ses som aktive medskabere af deres egen læring og udvikling.

2.3 Leg

Børns leg skal have en central plads i dagplejen, og legens egenverdi skal anerkendes. Lege er essentiel for børns udvikling og dannelse.

Børnene får fælles erfaringer, der inspirerer til leg og fremmer et inkluderende miljø, hvor børnene har mulighed for at deltage i lege og opleve glæde i leg.

Dagplejeren positionerer sig i legen, følger børnenes initiativer og spor, organiserer tid, rum og forskellige materialer, der inspirerer til forskellige typer af leg.

2.4 Børnefællesskaber

Børnene støttes til at mestre balancen mellem at varetage egne behov og hensynet til andres behov.

Børnene oplever at være en del af et børnefællesskab, hvor de får fælles erfaringer og oplevelser med andre børn.

3 Afslutning

Tilsynet har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i dagplejen på baggrund af 1,5 times observation med elementer fra det pædagogiske grundlag og en faglig vurdering.

Resultaterne viser, at børnesynet i dagplejen generelt er kendetegnet ved, at det at være barn har værdi i sig selv, og barnet ikke alene skal forberedes på voksenlivet. Observationerne viser, at børnene er aktive medskabere af deres egen udvikling og læring særligt i leg og rutinesituationer, som dagplejeren skaber rammerne for.

Observationerne viser, at der arbejdes bevidst med inkluderende børnefællesskaber med afsæt i det enkelte barns ressourcer og bidrag til fællesskabet. Læringsmiljøet tilpasses børnegruppen, så alle børn har gode forudsætninger for at indgå i fællesskabet.

Observationerne indikerer, at dagplejeren skaber rammer for leg og at børneinitieret leg er en stor del af det pædagogiske læringsmiljø. Observationerne viser, at dagplejerne i meget høj grad rammesætter legen, så alle børn får en oplevelse af at være med. Resultaterne peger på et fokus, på dagplejerens positionering som aktiv deltager i legen.

Dagplejer og dagplejepædagog udarbejder en handleplan med afsæt i anbefalingerne fra tilsynet. Hvad skal fastholdes af det nuværende, og hvor kan der med fordel ændres på praksis.

Den enkelte dagplejer arbejder systematisk med handleplanen, og der tages afsæt heri ved de efterfølgende udviklingsbesøg i dagplejehjemmet.

Kvalitetsudvikling er en kontinuerlig proces, da dagplejehjemmene er foranderlige, og der sker udskiftning af børn og forældre. Denne tilsynsform skaber grundlag for dialog og et fælles sprog for udvikling.